

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Владимирской области

Православная религиозная организация Владимирская Епархия

Русской Православной Церкви

ЧОУ "Православная гимназия города Коврова"

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

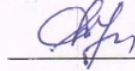
Протокол № 5

от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР



Кузнецова С.И.

«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Бунтилов М.В.

Приказа № 81

от «26» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12117928)

элективного курса по алгебре "Учимся решать"

для обучающихся 7 классов

Учитель:

Баранова Ирина Александровна

учитель математики

высшей квалификационной категории

г.Ковров

2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Учимся решать» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62, от 19 марта 2024 г. № 171, от 9 октября 2024 г. № 704 и от 08 октября 2025 г. № 729 (далее – ФОП ООО);
- приказа Минпросвещения России от 25 августа 2026 г. № 591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- письма Минпросвещения России от 20 августа 2026 г. № 03-1566 «О направлении информации»;
- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76 (В редакции от 28.04. 2015 (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28.04.2015);
- Основной образовательной программы НОО, ООО и СОО ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»;
- Рабочей программы воспитания ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»;
- Учебного плана ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»;

–Положения ЧОУ «Православная гимназия г.Коврова» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Приказ №81 от 26.08.2026г.

Программа элективного курса«Учимся решать» предназначена для учащихся 7–х классов общеобразовательных школ. Содержание программы направлено на обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков по математике. Особое внимание должно быть уделено систематизации методов решения задач, выбору рационального метода решения задач.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она направлена на выявление и развитие способностей обучающихся, создаёт условия для творческой самореализации личности ребёнка в её самобытности и уникальности в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, организации интеллектуальных соревнований и учебно-исследовательской деятельности. Программа позволит решить проблемы мотивации к обучению. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение нестандартных математических задач закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА элективного курса «Учимся решать»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса учащихся к математике, расширение кругозора;
- раскрытие творческих способностей учащихся;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- открыть учащимся новые приёмы решения уравнений и неравенств с параметрами;
- развитие у учащихся умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание твёрдости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность учащегося
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

на изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

При отборе содержания учебного предмета учитывается Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

- Содержание образования должно обеспечивать:
 - интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
 - формирование духовно-нравственной личности;
- Содержание образования должно содействовать:
 - взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
 - учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
 - способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

В соответствии со Стандартом православного компонента в рамках программы ставятся цели сформировать:

- 1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- 2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Личности Богочеловека – Господа Иисуса Христа («теосис», «обожение» человека);
- 3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- 4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- 5) наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- 6) благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- 7) наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- 8) ответственность и прилежание в учебе;
- 9) любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;
- 10) наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- 11) развитие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- 12) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- 13) наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

СОДЕРЖАНИЕ элективного курса "Учимся решать"

Раздел 1: Выражения, тождества, уравнения (8 ч.).

Числа и выражения. Преобразования выражений. Уравнения с одной переменной

Раздел 2: Функции (6 ч.).

Функции и их графики. Линейная функция.

Раздел 3: Степень с натуральным показателем (6 ч.).

Степень и её свойства. Одночлены.

Раздел 4: Многочлены (4 ч.).

Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена.

Произведение многочленов.

Раздел 5: Формулы сокращённого умножения (6 ч.).

Квадрат суммы и квадрата разности. Преобразование целых выражений.

Раздел 6: Системы линейных уравнений (4 ч.).

Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. Решение систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать

- понятие выражения;
- основные методы решения линейных уравнений;
- алгоритмы решения уравнений и систем уравнений;
- понятие функции;
- формулы: квадраты суммы и квадраты разности, разность квадратов, сумма и разность кубов;

Уметь

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и заключение, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;
- применять основные приёмы методов решения нестандартных задач;
- уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность, вырабатывать собственный метод решения;
- успешно выступать на математических соревнованиях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- расширять свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;

- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт презентации собственного продукта;
- познакомиться с основными разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- уметь строить график линейной функции

Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
2. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
3. первоначальные представления о правах человека; самосознание;
4. знание правил поведения в классе, школе, дома;
5. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

6. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
7. знание правил вежливого поведения, культуры речи;
8. уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
9. адекватные способы выражения эмоций и чувств;
10. различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
11. стремление избегать совершения плохих поступков;
12. почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
13. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
14. этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
15. представление о дружбе и друзьях;
16. внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
17. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
18. стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

19. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
20. навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
21. понимание роли знаний в жизни человека;
22. положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;

23. познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
24. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
25. способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
26. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
27. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
28. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
29. стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
30. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

31. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
32. интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
33. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
34. потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

35. интерес к природе и природным явлениям;
36. бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
37. понимание активной роли человека в природе;
38. способность осознавать экологические проблемы;
39. готовность к личному участию в экологических проектах;
40. потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;
41. чувство ответственности за жизнь и здоровье

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

42. умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
43. интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
44. интерес к занятиям художественным творчеством;
45. стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
46. стремление к опрятному внешнему виду

Воспитание на традициях православия, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выражения, тождества и уравнения	8	0	0	
2	Функции	6	0	0	
3	Степень с натуральным показателем	6	0	0	
4	Многочлены	4	0	0	
5	Формулы сокращённого умножения	6	0	0	
6	Системы линейных уравнений	4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контроль ныеработ ы	Практиче скиеработ ы	
1	Выражения,тождествауравнения	1			https://m.edsoo.ru/F4M1B5V3A
2	Выражения,тождествауравнения	1			https://m.edsoo.ru/G8T2G2W3J
3	Выражения,тождествауравнения	1			https://m.edsoo.ru/Q7V9X3B3L
4	Выражения,тождествауравнения	1			https://m.edsoo.ru/F4M1B5V3A
5	Выражения,тождествауравнения	1			https://m.edsoo.ru/G8T2G2W3J
6	Выражения,тождествауравнения	1			https://m.edsoo.ru/Q7V9X3B3L
7	Выражения,тождествауравнения	1			https://m.edsoo.ru/F4M1B5V3A
8	Выражения,тождествауравнения	1			https://m.edsoo.ru/G8T2G2W3J
9	Функции	1			https://m.edsoo.ru/E6L0D8T6R
10	Графики функций	1			https://m.edsoo.ru/Z8K1X9C7S
11	Чтениеграфиковреальныхзависимостей	1			https://m.edsoo.ru/V1H2N7V6T
12	Построениеграфикалинейнойфункции	1			https://m.edsoo.ru/C7M8V4I8O

13	Построение графика линейной функции	1			https://m.edsoo.ru/O0I9Y0P4Z
14	График функции $y = x $	1			https://m.edsoo.ru/R2U3O1W7Q
15	Степень с натуральным показателем	1			https://m.edsoo.ru/E1D9F1S0D
16	Свойства степени с натуральным показателем	1			https://m.edsoo.ru/H8E8I6R2Z
17	Свойства степени с натуральным показателем	1			https://m.edsoo.ru/D6Q5E1X6R
18	Свойства степени с натуральным показателем	1			https://m.edsoo.ru/E1D9F1S0D
19	Свойства степени с натуральным показателем	1			https://m.edsoo.ru/H8E8I6R2Z
20	Свойства степени с натуральным показателем	1			https://m.edsoo.ru/D6Q5E1X6R
21	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			https://m.edsoo.ru/O4B5N1D9K
22	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			https://m.edsoo.ru/L6P1B4Q3G
23	Разложение многочленов на множители	1			https://m.edsoo.ru/S3X2C1O4Q
24	Разложение многочленов на множители	1			https://m.edsoo.ru/W6C7R9L8J
25	Формулы сокращённого умножения	1			https://m.edsoo.ru/J8A0L5E2K
26	Формулы сокращённого умножения	1			https://m.edsoo.ru/M3R6K5O3R
27	Формулы сокращённого умножения	1			https://m.edsoo.ru/B9M3C7E3K

28	Формулысокращённогоумножения	1			https://m.edsoo.ru/W4V6A5J8O
29	Преобразование целых выражений	1			
30	Разложение многочленов на множители различными способами	1			https://m.edsoo.ru/S3X2C1O4Q
31	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			https://m.edsoo.ru/O5Y6P2E5G
32	Решениесистемуравнений	1			https://m.edsoo.ru/P5E3H3E2N
33	Решениесистемуравнений	1			https://m.edsoo.ru/V4N4T2Z3B
34	Решениесистемуравнений	1			https://m.edsoo.ru/K7U5K5T4S
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	